

แบบเขียนหลักสูตรงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
ชื่อหลักสูตร วิชาการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 20 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปางศิลาทอง

ความเป็นมา

จากนโยบายการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 มุ่งเน้นจัดการศึกษาชีวิตรองอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรมและอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้เด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ รวมทั้งให้มีการกำกับติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การจัดดอกไม้ที่มีการนำเอางานศิลปะเข้ามามีส่วนช่วยทำให้เกิดความสวยงามมากขึ้น เริ่มจากการจัดช่อดอกไม้เพื่อเป็นงานตกแต่งบ้านจนเกิดการพัฒนาเป็นการจัดดอกไม้แบบตั้งโต๊ะ ที่มีดอกไม้แห้งเป็นองค์ประกอบ และการจัดดอกไม้เพื่อบอกในงานวันสำคัญต่างๆ เนื่องจากเป็นงานที่ใช้ฝีมือ และทักษะในการประกอบอาชีพและในปัจจุบันการจัดดอกไม้ในงานพิธีต่าง ๆ มีความจำเป็นจะต้องมีการตกแต่งให้สวยงาม และเหมาะสมกับงาน ดังนั้นการจัดดอกไม้ จึงเป็นอาชีพหนึ่งที่เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพของผู้ที่ยังไม่มีงานทำหรือผู้ที่ต้องการเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้

สกร.ระดับอำเภอปางศิลาทอง ได้เล็งเห็นความสำคัญและช่องทางในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ด้านเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคลและชุมชน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้รับบริการมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการจัดดอกไม้ประดิษฐ์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์

กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
2. ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

ระยะเวลา

จำนวน 20 ชั่วโมง ภาคทฤษฎี 6 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 14 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบ อาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์	1.1 ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ได้ 1.2 ผู้เรียนเห็นช่องทางในการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ได้ 1.3 ให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 1.4 ผู้เรียนสามารถมองเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง	1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 1.2 ความเป็นไปได้ในการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 1.2.1 การลงทุน 1.2.2 การตลาด 1.2.3 กระบวนการ ผลิต 1.2.4 ความรู้ความสามารถ 1.3 ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง	1.1 วิทยากรอธิบายความสำคัญการเลือกช่องทาง ความพร้อม และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 1.2 วิทยากรอธิบายธุรกิจในตัวผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ 1.3 วิทยากรอธิบายความรู้เบื้องต้นในการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 1.4. วิทยากรอธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง	1	-
2.	ทักษะ การประกอบ อาชีพ	2.1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้าน การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 2.2 ผู้เรียนรู้จักขั้นตอน และสามารถจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ได้	2.1 ความรู้พื้นฐานด้านการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 2.1.1 อุปกรณ์การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ 2.1.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดดอกไม้ประดิษฐ์	วิทยากรบรรยายให้ความรู้สาธิต และฝึก ปฏิบัติการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ดังนี้ 1. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ในงานพิธีต่างๆ 2. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ใส่แจกันตั้งโต๊ะ	4	13

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			2.2 ขั้นตอนการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ประดิษฐ์ ต่างๆ ดังนี้ 1. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ในงานพิธีต่าง ๆ 2. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ใส่แจกันตั้งโต๊ะ 3. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ตกแต่งบ้าน	3. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ตกแต่งบ้าน โดยให้ผู้เรียน ทดลองปฏิบัติตามขั้นตอนการสานตะกร้า หวายเทียมลายต่างๆ ดังนี้ 1. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ในงานพิธี 2. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ใส่แจกันตั้งโต๊ะ 3. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ตกแต่งบ้าน		
3.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ประดิษฐ์	3.1 สามารถบอกวิธีการบริหารการผลิตได้ 3.2 สามารถบอกวิธีการจัดการตลาดได้	3.1 การบริหารการผลิต 3.1.1 การจัดการควบคุมคุณภาพการผลิต 3.1.2 การลดต้นทุนการผลิต 3.1.3 การวางแผนการผลิต 3.2 การจัดการตลาด 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ 3.2.3 การวางแผนการตลาด	1. วิทยากรบรรยายความรู้เรื่องการบริหารการผลิต คือ การจัดการควบคุมคุณภาพการผลิตการลดต้นทุนการผลิตและใช้วัสดุที่มีเพื่อลดต้นทุนการผลิต เพื่อเป็นการแผนการผลิต 2. วิทยากรและผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารการผลิต ผู้เรียนสรุปความรู้และจดบันทึก 3. วิทยากรบรรยายความรู้เรื่องการจัดการตลาดได้แก่ การทำฐานข้อมูลลูกค้า การประชาสัมพันธ์และการวางแผนการตลาด 4. วิทยากรและผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการตลาด	1	1

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ใบความรู้ แผ่นพับ
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์
3. สื่อบุคคล เช่น ผู้รู้ ภูมิปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

การวัดและประเมินผล

กรอบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

กรอบการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ (20)	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ - สอบถามความรู้ความเข้าใจ	- คะแนนเต็ม 20 คะแนน - ต้องได้ 12 คะแนนขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน
2. ทักษะการปฏิบัติ (40)	- สังเกตการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม - ประเมินโดยให้สาธิต/แสดงขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ - กรณีไม่มีการปฏิบัติจัดทำผลงานให้ ประเมินจากกระบวนการมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา)	- ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน คล่องแคล่ว รวดเร็ว ไม่มีข้อผิดพลาด/ปัญหา หาก มีปัญหาสามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว
3. คุณภาพของผลงาน ผลการปฏิบัติ (40)	- สังเกต/ตรวจสอบผลงาน/ผลการปฏิบัติ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่	- ความถูกต้อง/ความสมบูรณ์ - ความแข็งแรงคงทน/ความสวยงามประณีต - ความประหยัด - ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายสภาพพื้นที่ ฯลฯ ทั้งนี้เกณฑ์การพิจารณาขึ้นอยู่กับลักษณะหรือ ธรรมชาติของวิชา/หลักสูตรนั้น
รวมคะแนน (100)		

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีชิ้นงาน/ผลงาน ผ่านหลักเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจบหลักสูตร

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุณวุฒิปัตร์
3. วุฒิปัตร์การศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น