

หลักสูตรเครื่องตีเพื่อธุรกิจ จำนวน 3 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคลองลาน

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางอยากจะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนในพื้นที่ ได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาประชาชนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
2. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมการมีงานทำของประชาชน
3. ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ยึดแนวทางการทำงานโดยใช้การประสานเครือข่ายในพื้นที่
4. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องตีเพื่อธุรกิจ
2. มีทักษะการทำเครื่องเพื่อธุรกิจ
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำเครื่องเพื่อธุรกิจ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความสำคัญในการทำอาชีพเครื่องตัดเพื่อธุรกิจได้ 2. บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำอาชีพเครื่องตัดเพื่อธุรกิจได้ 3. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการทำอาชีพเครื่องตัดเพื่อธุรกิจได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตัดเพื่อธุรกิจ 2. ประเภทของเครื่องตัดชาวไทย นมเย็น 3. ส่วนประกอบของเครื่องตัด 4. ประโยชน์และความสำคัญของเครื่องตัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตัดเพื่อธุรกิจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. บอกประเภทของเครื่องตัด 3. บอกส่วนประกอบของเครื่องตัด 4. อธิบายประโยชน์และความสำคัญของเครื่องตัด 	30	นาที่
2	ทักษะการประกอบอาชีพเครื่องตัดเพื่อธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจำแนกประเภทของภาชนะใส่เครื่องตัด อุปกรณ์ในการบริการเครื่องตัด และอุปกรณ์ในการผสมเครื่องตัด 2. สามารถจับคู่ภาชนะใส่เครื่องตัดชนิดต่างๆ 3. สามารถจัดเตรียม และใช้อุปกรณ์ในการบริการเครื่องตัด และอุปกรณ์ในการผสมเครื่องตัดได้อย่างถูกต้อง 4. สามารถจัดเก็บ และดูแลรักษาภาชนะ อุปกรณ์ และเครื่องมือผสมเครื่องตัดได้ถูกต้องตามขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทของภาชนะใส่เครื่องตัด 2. ประเภทของอุปกรณ์ในการบริการเครื่องตัด 3. ประเภทของอุปกรณ์ในการผสมเครื่องตัด 4. วิธีการจัดเก็บ และการดูแลรักษาภาชนะ อุปกรณ์ และ เครื่องมือผสมเครื่องตัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประเภทของภาชนะใส่เครื่องตัด 2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารของอุปกรณ์ในการทำเครื่องตัด 3. จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำเครื่องตัด วิธีการและฝึกปฏิบัติการทำเครื่องตัด 		2 ชั่วโมง
3	ช่องทางการตลาด	<ol style="list-style-type: none"> 1. คิดต้นทุน -กำไร จำหน่าย 2. อธิบายช่องทางการจัดการตลาด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คิดต้นทุน -กำไร 2. ช่องทางการจัดการตลาดการทำสบู่สมุนไพร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคิดต้นทุน -กำไร 2. วิทยากรให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการตลาด <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ฐานข้อมูลลูกค้า วิเคราะห์ความต้องการของตลาด 2.2 การประชาสัมพันธ์สินค้าให้เข้าถึงตลาด 2.3 การส่งเสริมการขาย 	30	นาที่

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ตัวอย่างชิ้นงาน
3. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ
4. สื่อทางอินเทอร์เน็ต
5. สื่อบุคคล ผู้รู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากชิ้นงานที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีชิ้นงาน/ผลงาน ผ่านหลักเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจบหลักสูตร

วุฒิบัตรการศึกษาออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

เทียบโอนเป็นรายวิชาเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับใดระดับหนึ่ง