

1. โครงการ หลักสูตรวิชาตัดเย็บผ้ามา่าน

2. ความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และภารกิจ

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

☒ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ (ตามกฎหมาย)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

มาตรา 22 ให้องค์กรจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้ง ร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาควิชาการ และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

3. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย และเพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ประชาชน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงจัดทำแนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การจัดการศึกษาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้และทักษะจากการศึกษาที่ผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนโดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่
การจัดการศึกษาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง...

หลากหลายได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้ประชาชน ในชุมชนมีส่วนร่วมกัน รับผิดชอบและเห็นถึงความสำคัญในการฟื้นฟูการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะอาชีพ เข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนโดยรวม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมที่เข้มแข็ง มีความเอื้ออาทรต่อกัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

อาชีพช่างตัดเย็บผ้าผ้าม่านเป็นอาชีพอิสระที่ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพรองได้ เนื่องจากเป็น อาชีพที่ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ง่ายไม่ยุ่งยาก ไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพ เพราะเป็นอาชีพที่ใช้ฝีมือในการ ออกแบบตัดเย็บผ้าผ้าม่าน และเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ และในปัจจุบันตำบลเพชรชมพู อำเภอโกสุมพินคร เป็นพื้นที่ที่มีสภาพภูมิอากาศร้อนอบอ้าว โดยเฉพาะในช่วงฤดูร้อนที่อุณหภูมิพุ่งสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความสะดวกสบายและการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในครัวเรือน ปัจจุบันที่อยู่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่เผชิญกับปัญหาความร้อนสะสมภายในตัวบ้าน ซึ่งการพึ่งพาเครื่องปรับอากาศเพียงอย่างเดียวทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่สูงเกินความจำเป็นการเลือกใช้ผ้าผ้าม่านที่เหมาะสม ถือเป็นแนวทางเชิงรุกที่สามารถช่วยลดอุณหภูมิภายในบ้านได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ผ้าผ้าม่านกันความร้อนที่มีประสิทธิภาพสูงในท้องตลาดมักมีราคาสูงเกินกว่าที่ครัวเรือนทั่วไปจะเข้าถึงได้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกสุมพินคร จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำความรู้ด้านการตัดเย็บผ้าผ้าม่านมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการเลือกสรรวัสดุที่มีคุณสมบัติกันความร้อน (Heat-blocking) หรือการออกแบบชั้นผ้าผ้าม่านให้สามารถระบายอากาศและกักเก็บความเย็นได้ดียิ่งขึ้น

หลักสูตรนี้จึงถูกพัฒนาขึ้นไม่เพียงเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ให้กับคนในตำบลเพชรชมพูเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างนวัตกรรมงานฝีมือที่ตอบโจทย์วิถีชีวิตภายใต้สภาพอากาศร้อน เพื่อให้คนในชุมชนสามารถสร้าง "บ้านที่เย็นสบาย" ได้ด้วยฝีมือตนเอง ช่วยลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

4. วัตถุประสงค์

4.1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัด ตัดเย็บ และติดตั้งผ้า幔รูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกวิธีและมีมาตรฐาน

4.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการตัดเย็บผ้า幔ใช้เองภายในครัวเรือน (ลดรายจ่าย) และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

4.3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบผ้า幔ให้เหมาะสมกับลักษณะบ้านและสไตล์การตกแต่งที่กำลังเป็นที่นิยม

5. เป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 6 คน

5.2 เชิงคุณภาพ ประชาชนผู้เข้าร่วมมีความรู้และทักษะการตัดเย็บผ้า幔

6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมายและเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
		กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)			
1. ประชุมวางแผน และจัดทำร่าง โครงการ	เพื่อวางแผน และออกแบบ โครงการ	ครู สกร./ครู ศกร. ระดับอำเภอ โกสัมพีนคร	ทราบถึงวัตถุประสงค์และ วิธีการดำเนินงาน	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	17 กรกฎาคม 2569	-
2. ประสานงาน เครือข่ายและ ผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อประสานงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามโครงการและ เตรียมความพร้อมของบุคลากร	ครู สกร./ครู ศกร. ระดับอำเภอ โกสัมพีนคร	หน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้รับการประสานงานด้วย ความเรียบร้อย	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	17 – 20 กรกฎาคม 2569	-
3. ขออนุมัติ โครงการ	เพื่อขอความเห็นชอบจาก ผู้บริหารสถานศึกษา	1 โครงการ	โครงการที่ได้รับการอนุมัติ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	20 กรกฎาคม 2569	7,200 บาท
4. ดำเนินโครงการ หลักสูตรการตัด เย็บผ้า	1 เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการ ตัดเย็บผ้า 2 เพื่อให้ประชาชนอธิบายการ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่าง เหมาะสม 3 เพื่อให้ประชาชนสามารถคิด ต้นทุน กำไร การจำหน่าย ผ้า ได้ 4 เพื่อให้ประชาชนอธิบาย ช่องทางการจัดการตลาดของ ผลิตภัณฑ์จากการทำผ้า	ประชาชนผู้เข้าร่วม โครงการจำนวน 6 คน	ประชาชนผู้เข้าร่วมมีความรู้ และทักษะการตัดเย็บ ผ้า	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	4 สิงหาคม 2569	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมายและเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
		กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)			
5. ประเมินผล โครงการ	เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ความ คืบหน้า การดำเนินงานและแนว ทางแก้ไข	ครู สกร.ระดับอำเภอ โกสัมพีนคร	ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ของการดำเนิน งานและ สามารถนำผลที่ได้จากการ นิเทศติดตามไปปรับปรุง การดำเนินงานให้มีคุณภาพ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	4 สิงหาคม 2569	-
6. การติดตามผล โครงการ	เพื่อติดตามการดำเนินงาน โครงการ	ครู สกร.ระดับอำเภอ โกสัมพีนคร	สถานศึกษาได้ทราบผลการ ดำเนินงาน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการ ดำเนินโครงการในครั้งต่อไป	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอโกสัมพีนคร	สิงหาคม 2569	-

7. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ...

7. วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

- 7.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 400 บาท เป็นเงิน 2,400 บาท
- 7.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 คน x 120 บาท x จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 720 บาท
- 7.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน x 35 บาท x จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน 240 บาท
- 7.4 ค่าวัสดุดำเนินโครงการ จำนวน 4 รายการ เป็นเงิน 3,840 บาท
- ค่าบริหารจัดการทั้งหมด เป็นเงิน 7,200 บาท (เจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)

8. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	จำนวนงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. – ก.ย. 69)
1. วางแผนและจัดทำร่างโครงการ	-	-	-	/
2. ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	/
3. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	/
4. ดำเนินการจัดอบรม	-	-	-	6,400
5. ประเมินผลโครงการ	-	-	-	/
6. การติดตามผลโครงการ	-	-	-	/
รวม	-	-	-	6,400

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวภัททิยา พรหมสายใจ ครู ศกร.

10. เครือข่าย

- วัดเกาะรากเสียดนอก
- ผู้นำชุมชน
- วิทยากรในชุมชน

11. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมอาชีพชุมชน

12. ผลลัพธ์ (Out come)

ผู้เรียนมีทักษะการตัดเย็บผ้าผ่านกันความร้อนที่ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้จริงเพื่อลดอุณหภูมิภายในบ้านและลดค่าไฟฟ้าในครัวเรือน อีกทั้งยังสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชนตำบลเพชรชมพูได้อย่างยั่งยืน

13. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

13. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ...

13.1 ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียน จำนวน 6 คน ผ่านการอบรมโครงการหลักสูตรการตัดเย็บผ้าผ่าน
2. ผู้เรียน สามารถผลิตผ้าผ่านได้สำเร็จอย่างน้อย คนละ 2 ผืน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถผลิตผ้าผ่าน แบบมีเทคนิคการเย็บที่แข็งแรง สวยงาม ตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเลือกวัสดุ การตัดเย็บ และการคำนวณแบบผ้า

13.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนจากการจัดทำผ้าผ่านใช้เอง และบ้านของผู้เรียนมีอุณหภูมิที่ลดลง

14. การติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 แบบประเมินความพึงพอใจ

14.2 การสรุปผล/รายงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – สกุล นางสาวภัททิยา พรหมสายใจ ตำแหน่ง ครู ศกร.

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน 055 741 995 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 065 956 2911

อีเมล : Pattiya_mik@outlook.co.th

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภัททิยา พรหมสายใจ)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนพวรรณ กันทา)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอนุชา คำภาบุตร)

กำหนดการจัดโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน จำนวน 6 ชั่วโมง

วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2569

ณ ศกร.ระดับตำบลเพชรชมพู หมู่ 2 ตำบลเพชรชมพู อำเภอโกสุมพินคร

จังหวัดกำแพงเพชร

08.00 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 - 10.30 น.	ความรู้พื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ (ทฤษฎี) - แนะนำประเภทผ้า การเลือกผ้า สำหรับกันแสงและตกแต่ง - การวัดขนาดหน้าต่างและคำนวณปริมาณผ้า
10.30 - 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (มื้อเช้า)
10.45 - 11.00 น.	เตรียมความพร้อม (ปฏิบัติ) - การตัดผ้าตามขนาดที่คำนวณไว้ - การรีดผ้าและจัดระยะจีบม่าน
11.00 - 12.00 น.	เทคนิคการเย็บ ช่วงที่ 1 (ปฏิบัติ) - การเย็บริมผ้าและการเข้าหัวม่าน - การเริ่มจับจีบม่านเบื้องต้น
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 15.00 น.	เทคนิคการเย็บ (ช่วงที่ 2) (ปฏิบัติ) - การเย็บจีบม่านให้สวยงามและคงทน
15.00 - 15.15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (มื้อบ่าย)
15.15 - 16.00 น.	การประกอบและติดตั้ง (ปฏิบัติ) - การติดเทปม่านและการคล้องตะขอ - สาธิตการติดตั้งผ้าม่านบนราง สรุปงานและต่อยอดอาชีพ (สรุปผล) - ประเมินผลงานและแก้ไขจุดบกพร่อง - การคำนวณต้นทุน/กำไร เพื่อสร้างอาชีพ

หมายเหตุ รูปแบบกำหนดการหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

โดย วิทยากร (ชื่อ.....)

หลักสูตร วิชาตัดเย็บผ้าผ่าน จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ความเป็นมา

อาชีพช่างตัดเย็บผ้าผ่านเป็นอาชีพอิสระที่ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพรองได้ เนื่องจากเป็น อาชีพที่ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ง่ายไม่ยุ่งยาก ไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพ เพราะเป็นอาชีพที่ใช้ฝีมือในการ ออกแบบตัดเย็บผ้าผ่าน และเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ และในปัจจุบันตำบลเพชรชมพู อำเภอโกสุมพินคร เป็นพื้นที่ที่มีสภาพภูมิอากาศร้อนอบอ้าว โดยเฉพาะในช่วงฤดูร้อนที่อุณหภูมิพุ่งสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความสะดวกสบายและการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในครัวเรือน ปัจจุบันที่อยู่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่เผชิญกับปัญหาความร้อนสะสมภายในตัวบ้าน ซึ่งการพึ่งพาเครื่องปรับอากาศเพียงอย่างเดียวทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่สูงเกินความจำเป็นการเลือกใช้ผ้าผ่านที่เหมาะสม ถือเป็นแนวทางเชิงรุกที่สามารถช่วยลดอุณหภูมิภายในบ้านได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ผ้าผ่านกันความร้อนที่มีประสิทธิภาพสูงในท้องตลาดมักมีราคาสูงเกินกว่าที่ครัวเรือนทั่วไปจะเข้าถึงได้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกสุมพินคร จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำความรู้ด้านการตัดเย็บผ้าผ่านมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการเลือกสรรวัสดุที่มีคุณสมบัติกันความร้อน (Heat-blocking) หรือการออกแบบชั้นผ้าผ่านให้สามารถระบายอากาศและกักเก็บความเย็นได้ดียิ่งขึ้น

หลักสูตรนี้จึงถูกพัฒนาขึ้นไม่เพียงเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ให้กับคนในตำบลเพชรชมพูเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างนวัตกรรมงานฝีมือที่ตอบโจทย์วิถีชีวิตภายใต้สภาพอากาศร้อน เพื่อให้คนในชุมชนสามารถสร้าง "บ้านที่เย็นสบาย" ได้ด้วยฝีมือตนเอง ช่วยลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

2. หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรเพื่อช่วยส่งเสริมอาชีพและพัฒนาอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. มุ่งให้เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และ สังคม
4. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
5. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3. จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัด ตัดเย็บ และติดตั้งผ้า幔รูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการตัดเย็บผ้า幔ใช้เองภายในครัวเรือน (ลดรายจ่าย) และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบผ้า幔ให้เหมาะสมกับลักษณะบ้านและสไตล์การตกแต่งที่กำลังเป็นที่นิยม

4. กลุ่มเป้าหมาย มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

5. ระยะเวลา จำนวน 6 ชั่วโมง แบ่งเป็น

1. ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง 30 นาที
2. ภาคปฏิบัติ 4 ชั่วโมง 30 นาที

6. โครงสร้างหลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 สามารถวิเคราะห์ศักยภาพ ของ ข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และ ขอบข่ายในงานอาชีพได้ 1.2 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ใน การ ประกอบอาชีพ 1.3 ทิศทางการประกอบอาชีพ การ ออกแบบผ้าม่าน โดยใช้ กระบวนการคิด เป็นและมี ความเป็นไปได้ตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละ พื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตาม ลักษณะ ภูมิอากาศ ศักยภาพ ของภูมิประเทศ ศักยภาพ ของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และทรัพยากร มนุษย์ในแต่ละพื้นที่	1.1 ความรู้พื้นฐานและ วัสดุอุปกรณ์	1.1 วิทยากร อธิบาย ประเภทผ้า การเลือกผ้า สำหรับกันแสง และตกแต่ง การวัดขนาดหน้าต่าง และคำนวณปริมาณผ้า เพื่อเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ 1.2 ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้รู้ ภูมิปัญญาในชุมชน และ ประเทศ 1.3 ผู้เรียนและวิทยากรร่วมกันสรุปองค์ความรู้	30 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. ทักษะการประกอบอาชีพ	2.1 เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บผ้าม่าน	2.1 หลักการพื้นฐานในการออกแบบผ้าม่าน 1) วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในงานออกแบบและตัด เย็บผ้าม่าน 2) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เส้น 3) หลักการนำเส้นมาใช้ใน การออกแบบผ้าม่าน 4) หลักการเลือกผ้าเพื่อใช้ในการออกแบบผ้าม่าน	2.1 หลักการพื้นฐานในการออกแบบผ้าม่าน 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บ ผ้าม่าน โดยการนำวัสดุอุปกรณ์มาสาธิต และ บอกวิธีการใช้งาน 2) วิทยากรอธิบายเส้นที่ใช้ในการออกแบบ ผ้าม่าน โดยวาดรูปสาธิตเส้นรอบนอกและ เส้นด้านในเป็นรูปแบบเสื้อทรงต่าง ๆ บนกระดาน พร้อมให้ผู้เรียนฝึกวาดลงใน กระดาษ A4 3) วิทยากรอธิบายและสาธิตวิธีการฝึกทักษะใน การเขียนลายเส้นด้วยดินสอ และ การฝึกขีดเขียนปากกาในลักษณะต่าง ๆ เพื่อ สร้างลักษณะผิวที่แตกต่างกัน 4) วิทยากรอธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานและประเภท ของสีตามวงจรสี พร้อมให้ผู้เรียนได้ดูภาพ การออกแบบผ้าม่านสำเร็จรูปที่มีน้ำหนักของ สีแตกต่างกัน สีที่มีความเข้มข้นใกล้เคียงกัน และสีที่มีวรรณะของสีแตกต่างกัน 5) วิทยากรอธิบายหลักการของการนำสีมาใช้ 6) วิทยากรอธิบายหลักการเลือกผ้าในการ ออกแบบ โดยยึดหลักการพิจารณาตามความ เหมาะสมของโอกาสที่ใช้ พิจารณาลายผ้าพร้อมให้ผู้เรียนดู ภาพประกอบ	30 นาที	4 ชั่วโมง 30 นาที

โครงสร้างหลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	2.2 อธิบายหลักการนำเส้นมาใช้ ในการออกแบบการตัดผ้าม่าน 2.3 สามารถสร้างแนวคิดในงาน ออกแบบและกำหนดแนวคิด รูปแบบสินค้าได้ 2.4 สามารถกำหนดขนาดผ้าม่าน มาตรฐาน ได้ 2.5 สามารถสร้างแบบและแยก แบบตัดผ้าม่าน	2.2 หลักการออกแบบผ้าม่าน 2.3 วิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการ กำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า 2.4 การกำหนดขนาดผ้าม่าน มาตรฐาน การลด และขยายแบบตัดผ้าม่าน 2.5 หลักการสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้าม่าน	2.2 หลักการออกแบบผ้าม่านสำเร็จรูป 2.3 วิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและ กระบวนการ กำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้าง แนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการ กำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า โดยคำนึงถึงความต้องการของ ตลาดในชุมชน และประเทศ 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสร้างแนวคิดในงานออกแบบ ผ้าม่าน 2.4 การกำหนดขนาดผ้าม่านมาตรฐาน การลดและขยายแบบตัดผ้าม่าน สำเร็จรูป 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด ขนาดผ้าม่าน มาตรฐาน การลดและขยายแบบตัดผ้าม่าน สำเร็จรูป ผู้เรียน พร้อมปฏิบัติ 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการลดและขยายแบบตัด ผ้าม่านสำเร็จรูป ให้ได้ตามขนาดผ้าม่าน มาตรฐาน 2.5 หลักการสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้าม่าน สำเร็จรูป		

โครงสร้างหลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	3.1 บอกวิธีการสำรวจแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานชิ้นงานและ วิธีการควบคุมคุณภาพผลผลิตได้ 3.2 สามารถการบริหารจัดการ การตลาดได้	3.1 การบริหารจัดการการผลิต 1) การสำรวจแหล่งเงินทุน และ แหล่งวัตถุดิบใน ท้องถิ่น 2) การกำหนดมาตรฐาน ชิ้นงาน และการควบคุม คุณภาพผลผลิต 3) คุณธรรมในการประกอบ อาชีพ 3.2 การบริหารจัดการการตลาด 1) หลักการจัดการการตลาด 2) ระบบการตลาดและ พฤติกรรม ผู้บริโภค 3) ข้อมูลทางการตลาด (วิธีการหา ข้อมูล การเก็บ รวบรวมข้อมูล และการ นำข้อมูลไปใช้) 4) การคำนวณต้นทุนกำไรใน การ ผลิต และการกำหนด ราคาขาย 5) การส่งเสริมการขาย และ ช่องทางการจัดจำหน่าย	3.1 การบริหารจัดการการผลิต 1) ผู้เรียนสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเงินทุน แหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น และ การใช้ประโยชน์ของแหล่ง วัตถุดิบในท้องถิ่น 2) วิทยากรอธิบายความสำคัญของการกำหนด มาตรฐาน ชิ้นงาน และการควบคุมคุณภาพ ผลผลิต โดยให้ผู้เรียนร่วมกัน กำหนด มาตรฐานชิ้นงาน และวางแผนการควบคุม คุณภาพ ผลผลิต 3) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมใน การประกอบ อาชีพ และให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง การบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพได้ อย่างมีคุณธรรม 3.2 การบริหารจัดการการตลาด 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ จัดการ การตลาด ระบบการตลาด พฤติกรรม ผู้บริโภค และข้อมูล ทางการตลาด (วิธีการหา ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และ การนำ ข้อมูลไปใช้) 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการหาข้อมูลทางการตลาด 3) ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางส่งเสริมการขาย และช่องทาง การจัดจำหน่าย	15 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครง การ ประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญ ของ โครงการอาชีพได้ 4.2 บอกประโยชน์ของ โครงการ อาชีพได้	4.1. ความสำคัญของโครงการ ประกอบอาชีพ 4.2. ประโยชน์ของโครงการ ประกอบอาชีพ 4.3. องค์ประกอบของโครงการ ประกอบอาชีพ	4.1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของ โครงการอาชีพ ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้	15 นาที	

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ใบความรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 7.2 วิทยากร สื่อบุคคล / ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 7.3 อุปกรณ์จริง

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม และการประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
2. การประเมินผลงาน ทักษะการปฏิบัติและคุณภาพของผลงาน

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานการตัดเย็บผ้ามางาที่ได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ จำนวน 2 ชิ้นงาน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

.....ผู้ขออนุมัติ
หลักสูตร
(นางสาวกัทธยา พรมสายใจ)
ครู ศูนย์การเรียนรู้

.....งานหลักสูตร
(นางสาวทศวรรณ โสภภาพันธุ์)
ครู ศูนย์การเรียนรู้

.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นางสาวนพวรรณ กันทา)
งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

.....ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นายอนุชา คำภาบุตร)
ผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกสุมพินคร